

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчик: Н.Ю. Гоппе,
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы предмета, дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в форме - экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена студент должен обладать следующими умениями, знаниями (ОК.1, ОК.2, ОК.6, ОК.8, ОК.10):

У1.	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
У2.	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У3.	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
У4.	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
У5.	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

З1.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
З2.	основные закономерности роста и развития организма человека
З3.	строение и функции систем органов здорового человека
З4.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
З5.	возрастные анатомические и физиологические особенности детей
	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
З6.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
З7.	основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

Элементы

ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена проводится в форме – экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Оценочные материалы состоят из:

- ОМ экзамена 4 семестра

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

- У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
- У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
- У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
- У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

Знания:

- 31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
- 32. основные закономерности роста и развития организма человека
- 33. строение и функции систем органов здорового человека
- 34. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- 35. возрастные анатомические и физиологические особенности детей
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
- 36. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
- 37. основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

Элементы

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4.2. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: 214 аудитория

Продолжительность: 4 ч.

Оборудование: плакаты, схемы, топография органов, муляжи

Вопросы к экзамену дисциплине **ОП.05 Возрастная анатомия физиология и гигиена** специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Вопросы к экзамену по анатомии

1. Строение и функции спинного мозга. Понятие о нервных центрах, свойства нервных центров.
2. Внутриутробное развитие организма. Закономерности роста и развития детей в постнатальный период.
3. Строение и функции клетки. Три основные части клетки. Органоиды клетки и включения.
4. Антропометрические показатели. Три группы показателей физического развития, их особенности.
5. Процессы жизнедеятельности клетки: обмен веществ, биосинтез, размножение, раздражимость, рост, движение регенерация. Привести примеры данных процессов.
6. Развитие скелета человека.
7. Понятие о тканях. Классификация тканей. Примеры тканей организма человека.
8. Роль эпифиза и вилочковой железы в жизнедеятельности организма.
9. Строение и функции эпителиальной и нервной тканей.
10. Типы высшей нервной деятельности.
11. Строение и функции соединительной и мышечной тканей.
12. Развитие мышц у детей. Статическая и динамическая работа мышц. Утомление мышц, его профилактика.
13. Значение и классификация нервной системы. Понятие о нервных узлах.
14. Осанка, ее виды. Профилактика нарушений осанки.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Понятие о синапсах.
16. Плоскостопие, его причины, признаки, профилактика.
17. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена зрения детей.
18. Гигиенические требования к мебели в ДОО.
19. Строение и функции ствола головного мозга. Роль мозолистого тела и ретикулярной формации в работе нервной системы
20. Значение пищеварения. Понятие о химической и физической обработке пищи.
21. Вегетативная нервная система. Особенности строения и работы вегетативной нервной системы.
22. Возрастные особенности пищеварительной системы.
23. Общий обзор скелета человека. Функции скелета.
24. Роль витаминов в обмене веществ. Витамины А, В, С, Д.

25. Строение и состав костей. Типы их соединения.
26. Возрастные особенности органов дыхания.
27. Строение и функции мышц. Свойства мышечной ткани. Основные группы мышц, их функции. Понятие о диафрагме.
28. Воздушный режим ДОО.
29. Условные и безусловные рефлексы, их роль в жизнедеятельности организма.
30. Физиология дыхания. Механизм дыхания, жизненная емкость легких. Частота дыхания, ее возрастные особенности.
31. Общий обзор строения органов пищеварения. Особенности строения ротовой полости, желудка, кишечника.
32. Гигиена дыхания детей, физиологическое обоснование.
33. Пищеварение в полости рта, желудка, кишечника.
34. Возрастные особенности мочевыделительной системы и процесса мочевыделения детей.
35. Понятие обмена веществ и энергии. Диссимиляция и ассимиляция, примеры.
36. Строение и функции слухового анализатора. Гигиена слуха детей
37. Пластический обмен, его возрастные особенности. Обмен белков, жиров, углеводов.
38. Гигиена сна детей.
39. Энергетический обмен, его возрастные особенности.
40. Понятие о железах организма. Три группы желез. Гиперфункция желез, гипофункция желез. Примеры желез смешанной секреции.
41. Роль гипофиза в жизнедеятельности организма. Гиперфункция и гипофункция гипофиза.
42. Гигиена кожи детей, профилактика кожных заболеваний.
43. Роль щитовидной железы в жизнедеятельности организма. Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы.
44. Закаливание детского организма. Факторы закаливания, принципы и значение закаливания.
45. Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи.
46. Значение дыхания, его основные этапы.
47. Строение и функции органов дыхания.
48. Типы соединения костей. Примеры соединения костей. Строение суставов.
49. Строение и функции мочевыделительной системы. Образование первичной и вторичной мочи.
50. Физиология и гигиена питания детей. Понятие аппетита. Физиологическое значение трех блюд.
51. Строение и функции больших полушарий. Доли и зоны коры больших полушарий, их функции. Роль мозолистого тела в работе больших полушарий.
52. Гигиена одежды детей.
53. Роль надпочечников и поджелудочной железы в жизнедеятельности организма.
54. Динамический стереотип. Его свойства и значение в организации режима дня детей.
55. Пластический обмен, его возрастные особенности. Обмен белков, жиров, углеводов.
56. Значение и физиология сна.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» ставится, если:

- 1) материал изложен достаточно полно, правильно определены основные понятия изученных разделов: «Общие сведения о строении и функциях организма человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Гигиена среды школы, гигиеническое воспитание младших школьников»;
- 2) материал изложен последовательно в соответствие с поставленным вопросом;
- 3) правильно определено топографическое расположение и строение органов на плакате;
- 4) демонстрируется должный уровень сформированности общих компетенций.

«4» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- 1) допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- 2) не всегда может обосновать своё суждение, вывод;
- 3) не всегда правильно определяет топографическое расположение и строение органов на плакате;
- 4) демонстрируется достаточный уровень сформированности общих компетенций.

«3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- 1) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определениях понятий;
- 2) не может обосновать свои суждения, нарушает последовательность в изложении материала
- 3) не может правильно определить топографическое расположение и строение органов на плакате;
- 4) сформированность общих компетенций может быть оценена только относительно отдельных пунктов.

«2» ставится, если:

- 1) выявлено незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- 2) определения приведены с искажением смысла;
- 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно;
- 4) общие компетенции не сформированы.